

Reporte preparado para: Sample Report

Proyecto: Sample Report

March 27, 2021

**VITAL SIGNS DE EDUCACIÓN**  
Edición LAC

## Introducción

### Antecedentes

El Modelo Vital Signs de Educación (EVS, por sus siglas en inglés) es una evaluación del clima escolar, basada en normas de medición y validada estadísticamente, que identifica rápidamente áreas que apoyan e interfieren con el éxito escolar. El clima de la escuela o el distrito influye en los comportamientos críticos de elementos como la comunicación, la resolución de problemas y la responsabilidad, factores que afectan la capacidad de los estudiantes / padres / empleados para trabajar conjuntamente de manera eficaz.

### Valor

EVS ofrece una mirada instantánea del clima escolar actual - una visión general de la relación de los miembros de la comunidad con la organización. El clima es el contexto en el que los educadores trabajan cada día, en el que los estudiantes aprenden y en el que interactúan los padres. Nuestra investigación muestra que el clima basado en las percepciones de "conexión" influye fuertemente en el aprendizaje, participación, seguridad y prosperidad.

El mayor valor del proceso de EVS proviene de un diálogo participativo sobre los resultados de la encuesta; Vemos las estadísticas como preguntas y no como respuestas. En la discusión de estas preguntas, se puede alinear y aclarar el curso de acción necesario para cumplir la misión de la organización con mayor eficacia.

## Antecedentes

### Alcances

La encuesta "Vital Signs de Educación" (o "EVS") fue guiada por March 2021, con aportes de los miembros de la comunidad 35

Categorías consideradas:

¿Cuál es su función dentro de la escuela?

22 estudiante

4 Padre de Familia

5 Maestro

4 Admin

¿En qué nivel se encuentra usted?

13 No un estudiante

7 Grado 3

8 Grado 4

7 Grado 5



El clima escolar es como el "clima típico" en una región -

¿Es un ambiente tempestuoso?

¿Un lugar calmo y tranquilo?

¿Quizás algo templado?

### Índice de Clima: 87

Este índice es un referente para el clima global de la escuela, Un indicador de la vitalidad del entorno en el contexto del aprendizaje. 50% es la puntuación media en este índice.

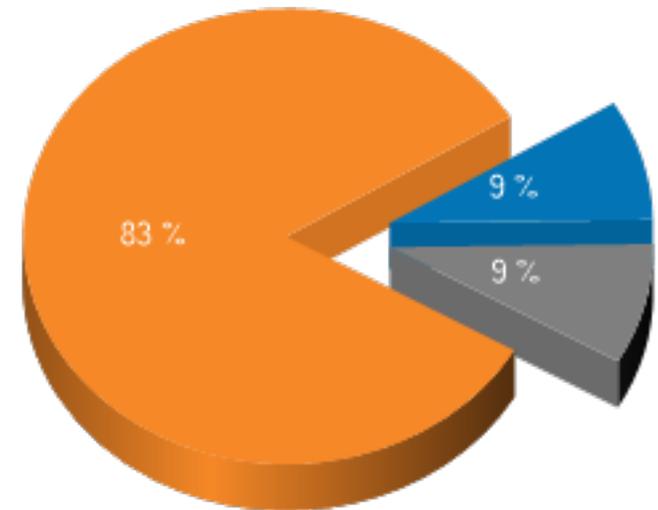
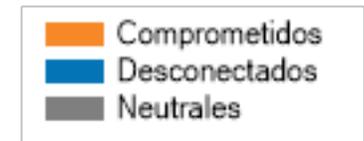
## Compromiso

Un clima más positivo esta ligado a una comunidad más sólida y comprometida. Este gráfico muestra que el porcentaje de personas que respondieron la encuesta están:

**Comprometidos** = Totalmente identificados, conectados, y comprometidos.

**Neutrales** = Cumplen con los requisitos, siguen al resto, pasivos.

**Desconectados** = Aislados, carecen de pertenencia, pesimistas, o alejándose.



En promedio, en la base de datos del EVS alrededor del 40% de los miembros de la comunidad escolar pertenecen a la categoría "Comprometidos", 39% a "Neutrales" y 21% a "Desconectados".

## Contenido

Sección	Page
Antecedentes	3
Compromiso	4
Modelo Vital Signs de Educación	6
Instantánea del Clima o Entorno Educativo	8
Modelo de Resultados EVS	10
Puntuaciones	12
Preguntas Críticas	15
Comparativo - Reflexión	17
Respuestas	23
Conclusiones	26
Herramientas Vital Signs	29

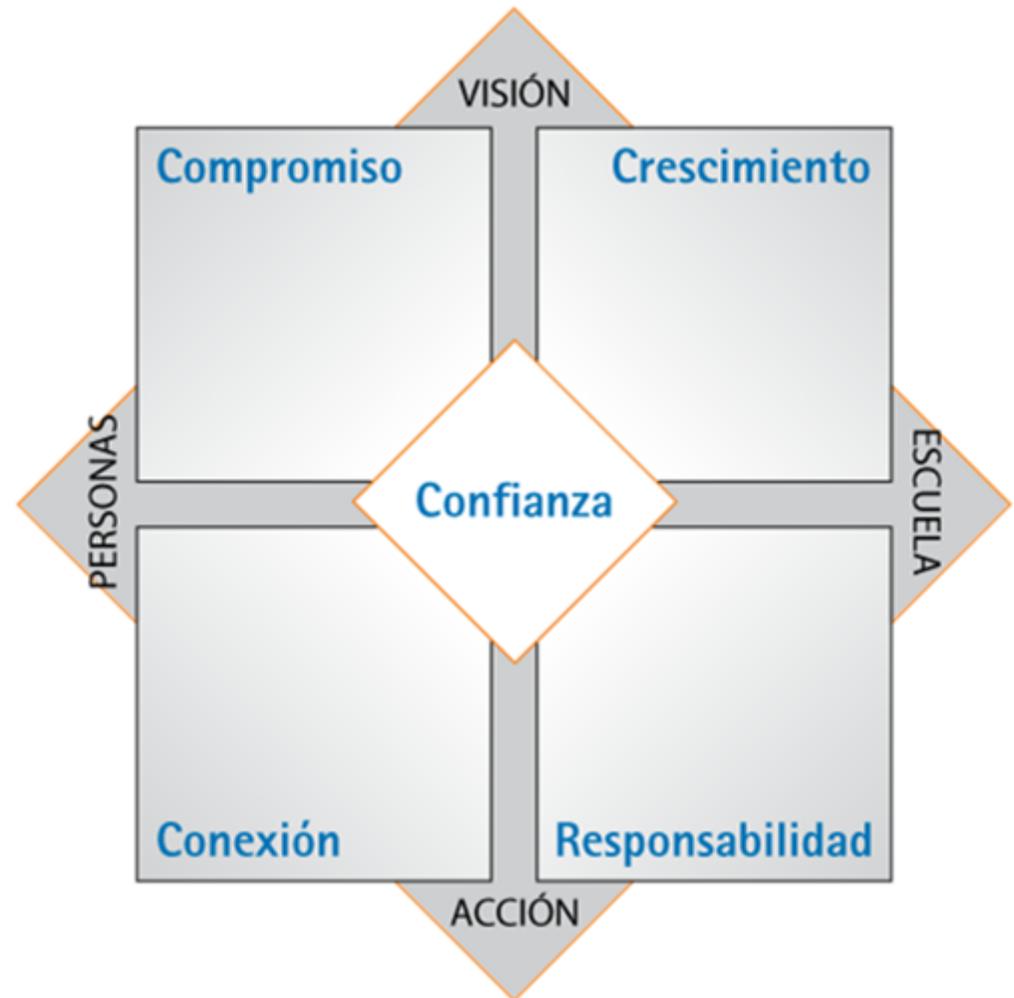
## Modelo Vital Signs de Educación

¿Cómo es el "clima" en su escuela? ¿Las personas buscan constantemente estar en situaciones de tensión destructiva? ¿O llegan diariamente escuela con buen ánimo?

El clima escolar es un indicador de los sentimientos colectivos, las relaciones y las reacciones en el entorno de aprendizaje. Una cultura positiva impulsa el compromiso, promueve la colaboración y enriquece el aprendizaje.

El Modelo Vital Signs de Educación (EVS) define el clima escolar dentro de los cinco factores mostrados a la derecha, en color azul.

Un clima saludable también se equilibrará en los dos ejes del modelo mostrado en negro: De manera Individual y en grupo. Visión y Acción.



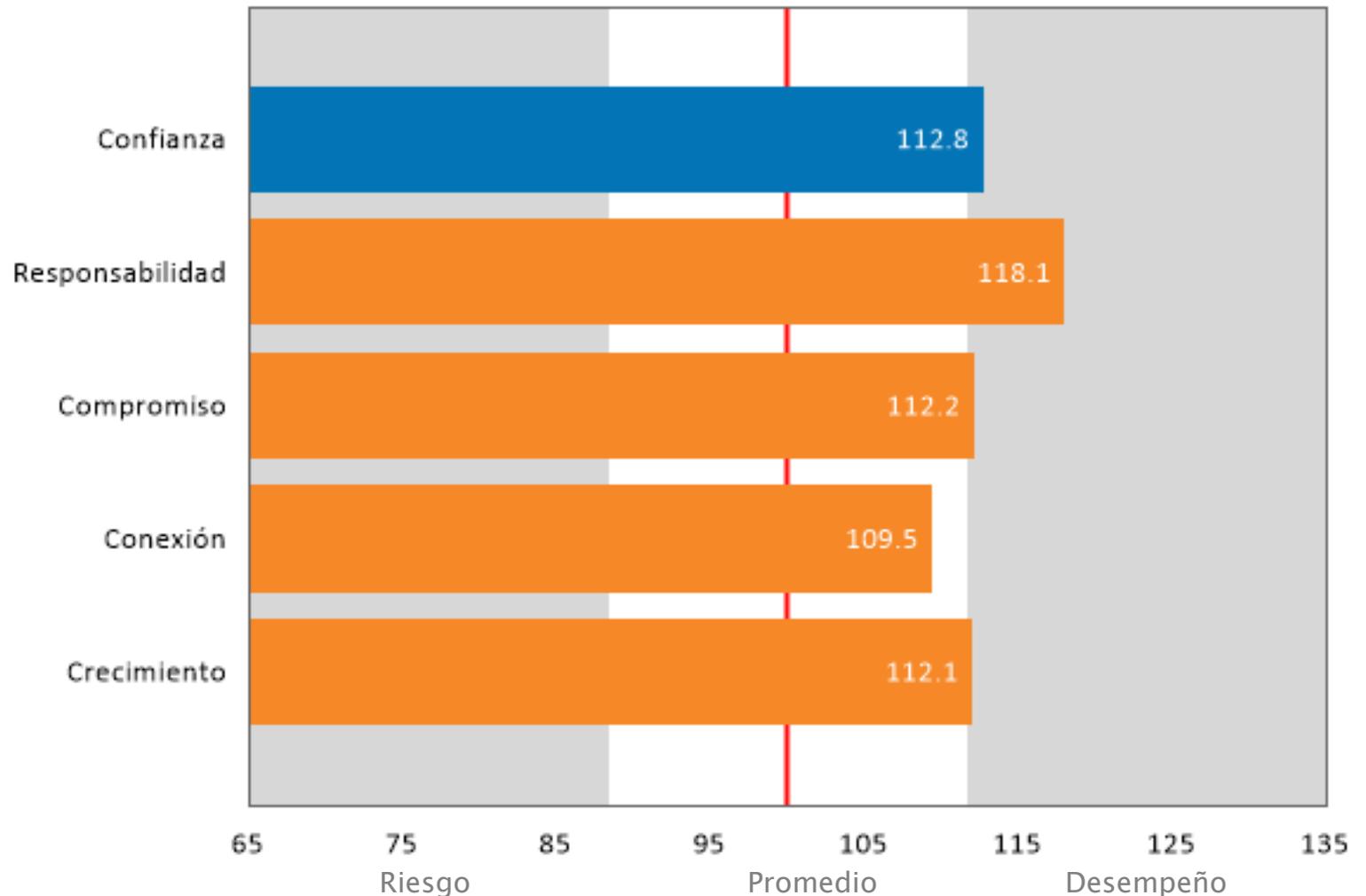
## Factores de Vital Signs

EVS mide cinco factores del clima de una escuela:

Factor	Definición
Confianza	¿Existe aquí la sólida creencia de la existencia de una base de seguridad? ¿Las personas de esta comunidad creen que la escuela cuida de sus intereses de la mejor manera?
Responsabilidad	¿Hasta qué punto las personas ven que los demás están respetando los acuerdos y comportándose con respeto? ¿Las personas consideran los costos y beneficios de las decisiones que permiten el éxito de los estudiantes?
Compromiso	¿Las personas se sienten realmente involucradas en lo que está sucediendo dentro de la escuela? ¿Están comprometidas a relizar un trabajo significativo? ¿Se promueve el esfuerzo para llegar al dominio experto?
Conexión	¿Las personas sienten que pertenecen a esta escuela? ¿La gente disfruta ser parte de esta comunidad? ¿Se fomenta la diversidad?
Crecimiento	¿Aquí las personas se sienten apoyadas cuando expresan sus preocupaciones? ¿La escuela sirve de guía en los procesos de cambio? ¿Se celebra la imaginación y la energía?

## Instantánea del Clima o Entorno Educativo

Este gráfico muestra las puntuaciones globales del clima. Sobre la base de la muestra normativa de EVS, la puntuación media de todas las escuelas es de 100. Las puntuaciones en las zonas grises representan el 25% inferior o superior.



## Datos Críticos

Esta tabla muestra las puntuaciones numéricas del gráfico anterior.

En la última columna, la desviación estándar (DS en inglés) constituye una medida de la coherencia de las puntuaciones. Las puntuaciones más bajas de SD indican que las respuestas son más cercanas a la media. Un SD más alto significa que las puntuaciones están más separadas. El promedio de SD en EVS es de 15: Los grupos altamente alineados tienen un SD menor a 12, los puntajes de SD por encima de 18 representan inconsistencia entre los encuestados.

Factor	Puntuación Promedio	Desviación Estándar
Confianza	112.8	12.7
Responsabilidad	118.1	14.3
Compromiso	112.2	11.9
Conexión	109.5	4.8
Crecimiento	112.1	10.9

## Modelo de Resultados EVS

EVS mide cuatro resultados alineados con los elementos clave del clima escolar:



## Resultados

Existe una diversidad de indicadores críticos para el éxito escolar, EVS mide cuatro:

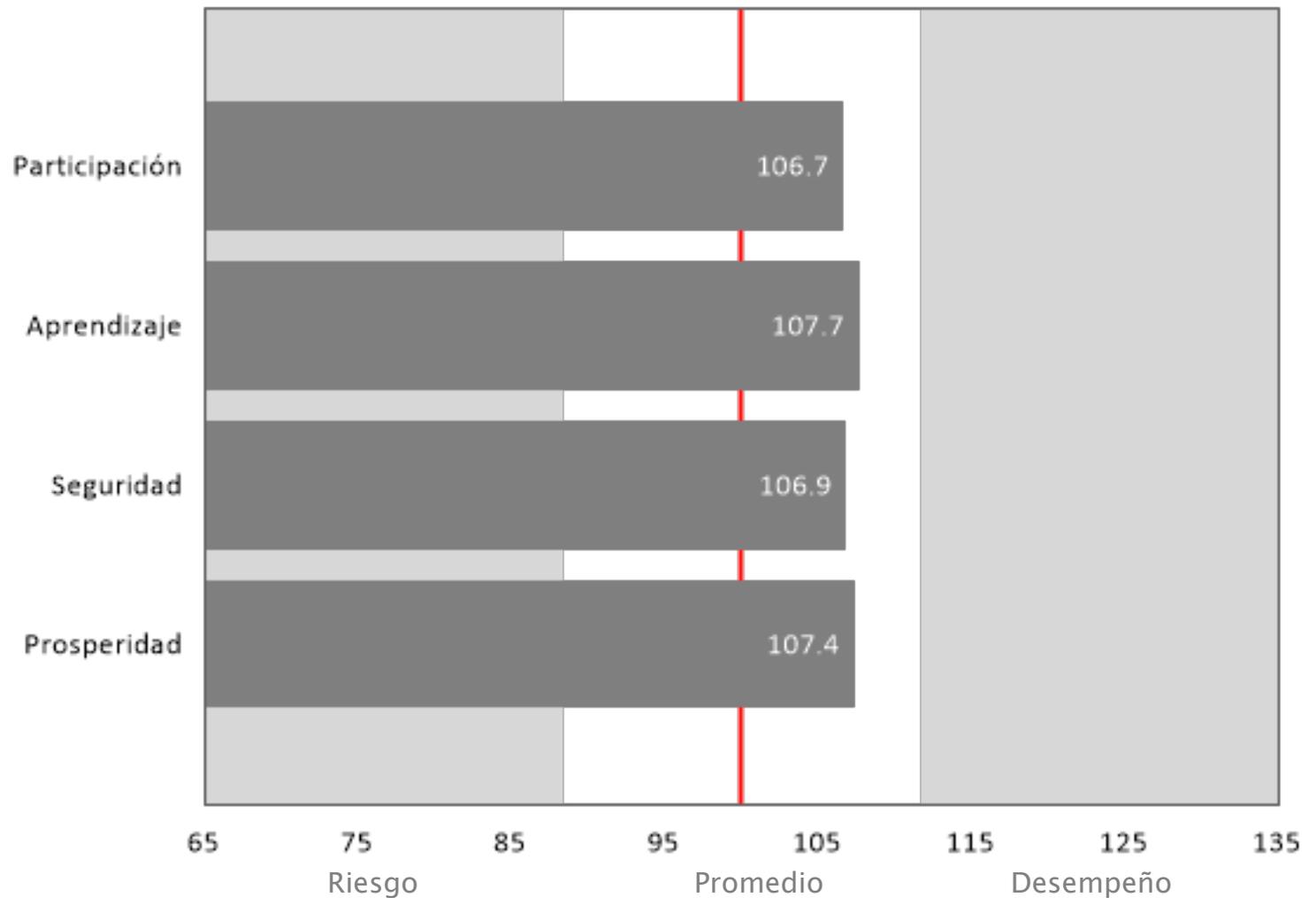
Resultado	Definición
Participación	Participación en la comunidad escolar
Aprendizaje	Crecimiento académico de los estudiantes
Seguridad	Bienestar físico y emocional
Prosperidad	Viabilidad cultural a largo plazo

Nuestra investigación muestra que las puntuaciones del clima predicen significativamente los resultados de cada categoría.

En otras palabras: Mejorar el clima puede ofrecer beneficios en la capacidad de la escuela para cumplir con su misión, ahora y a futuro.

## Puntuaciones

Este gráfico muestra los puntajes generales de los cuatro resultados. Sobre la base de la muestra normativa EVS, la puntuación media de todas las escuelas es de 100. Los puntajes en las zonas grises representan el 25%, inferior o superior.



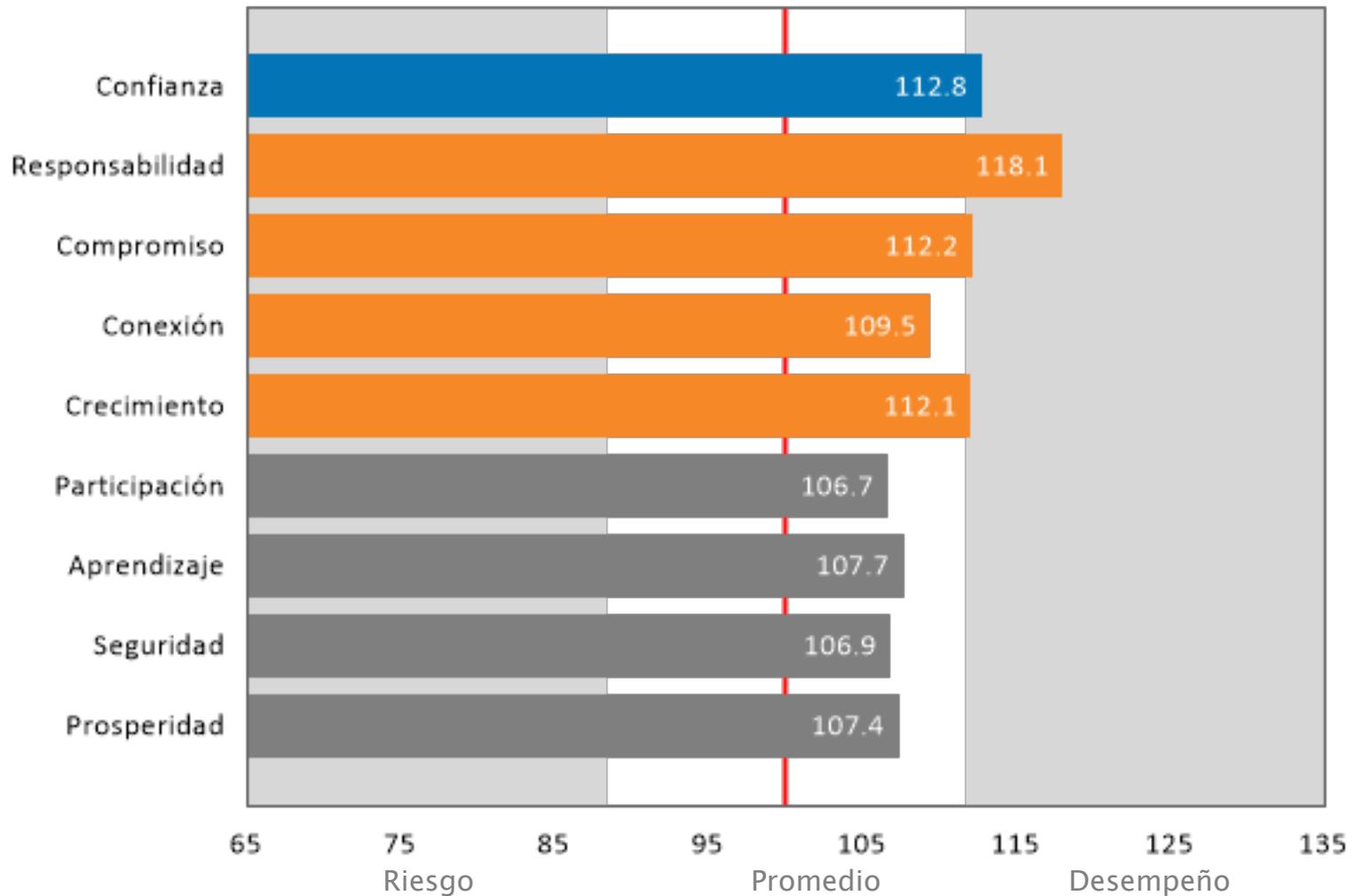
## Respuestas

Esta tabla muestra las puntuaciones numéricas del gráfico anterior. En la última columna, la desviación estándar (DS en inglés) constituye una medida de la coherencia de las puntuaciones. Las puntuaciones más bajas de SD indican que las respuestas son más cercanas a la media. Un SD más alto significa que las puntuaciones están más separadas. El promedio de SD en EVS es de 15: Los grupos altamente alineados tienen un SD menor a 12, los puntajes de SD por encima de 18 representan inconsistencia entre los encuestados.

Factor	Puntaje Promedio	Desviación Estándar
Participación	106.7	4.9
Aprendizaje	107.7	7.4
Seguridad	106.9	15.8
Prosperidad	107.4	5.3

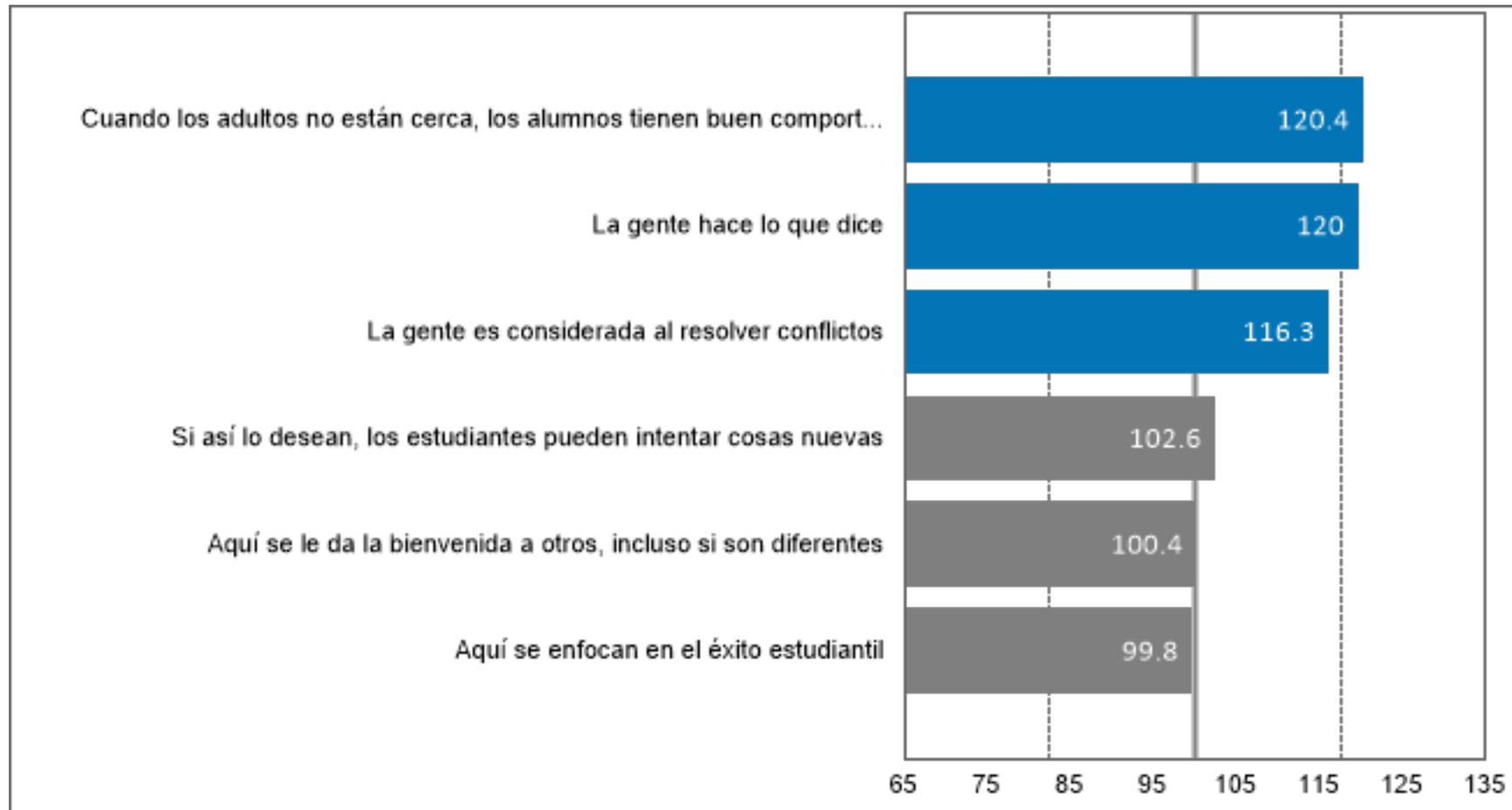
## Instantánea de las Puntuaciones

Este gráfico muestra las puntuaciones de clima y los resultados de una manera instantánea. Consulte las definiciones en las páginas anteriores. La puntuación media de todas las escuelas es de 100.



## Preguntas Críticas

Este gráfico muestra las tres preguntas con las puntuaciones más alta y la más baja, las mismas que puede ayudar a aclarar fortalezas y desafíos específicos.



## Preguntas Críticas - Reflexión

### Puntuaciones Bajas

- ♦ ¿Qué está "escondido" detrás de estas preocupaciones – ya sean temas de comportamiento, políticas, miedos o dudas que se plantean?
- ♦ ¿Cómo afectan estos problemas a los estudiantes/ maestros/ padres de familia/personal administrativo?
- ♦ ¿Hasta qué punto los líderes de la escuela tienen autoridad y se hacen responsables de estas preocupaciones? ¿Qué pasa con otras partes interesadas (estudiantes, padres, etc)?
- ♦ ¿Se presentan problemas en las aulas, en el patio de recreo, en el estacionamiento, en la sala de profesores?
- ♦ Imagine que estos elementos han sido mejorados dramáticamente - ¿Cómo se vería este cambio?

### Puntuaciones Altas

- ♦ ¿Son fortalezas de la escuela?
- ♦ ¿Cómo se están manifestando estas fortalezas dentro de la escuela?
- ♦ ¿Cómo pueden accionarse estas fortalezas con mayor frecuencia? ¿En que otras áreas?
- ♦ ¿Existe alguna relación entre alguna de estas fortalezas y alguno de los desafíos anteriores?
- ♦ ¿Cómo se pueden utilizar estos puntos fuertes para abordar los retos ?
- ♦ ¿Cómo se pueden celebrar y reconocer estas fortalezas para agregar energía positiva a la comunidad escolar?

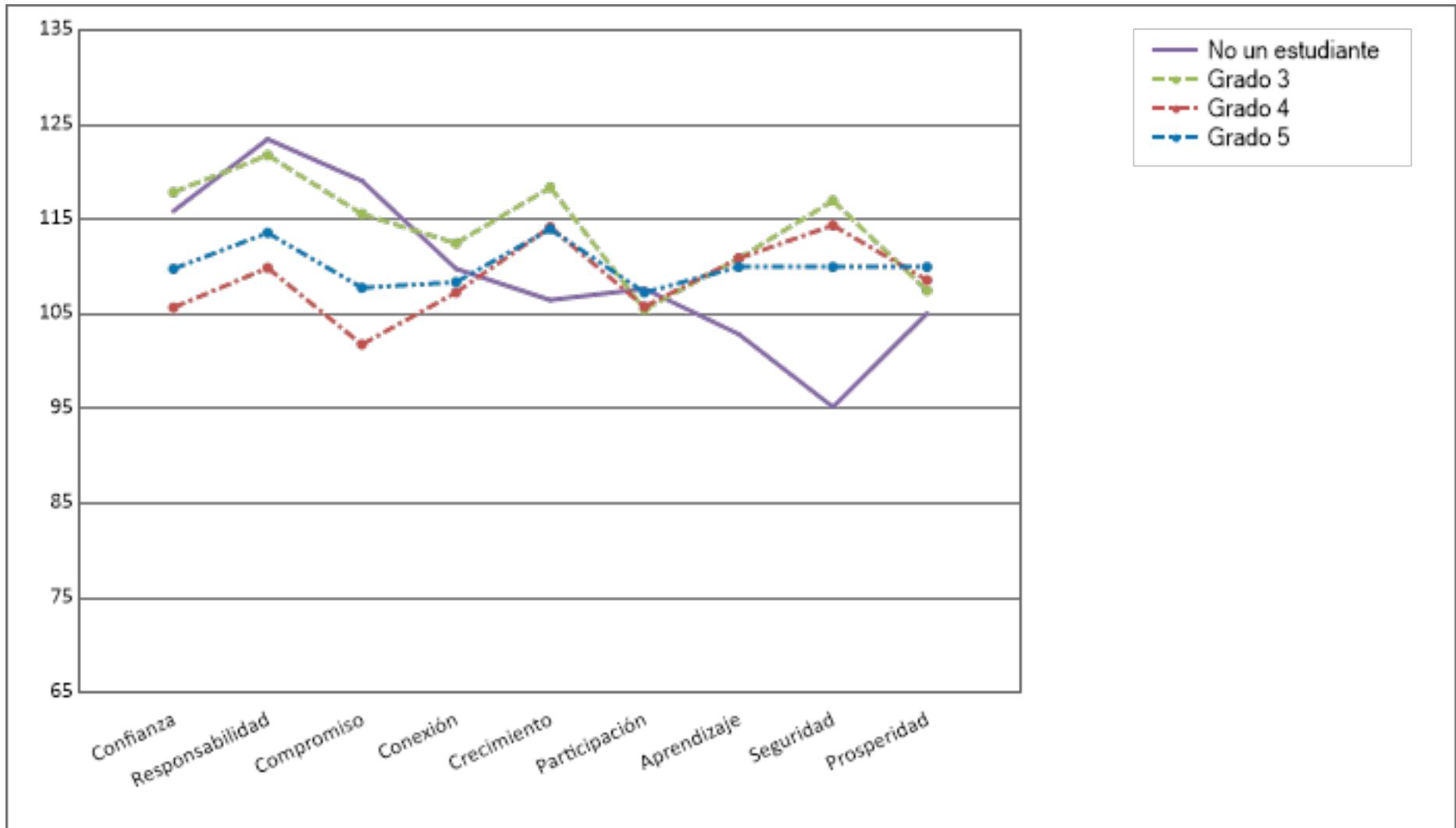
## Comparaciones

Sobre la base de la personalización de la encuesta EVS, los datos se recolectaron para permitir las comparaciones entre los diferentes grupos dentro del grupo principal.

Estos gráficos muestran cómo las personas de diferentes categorías respondieron a la encuesta. *Se representan como gráficos lineales para ofrecer mayor claridad visual.*

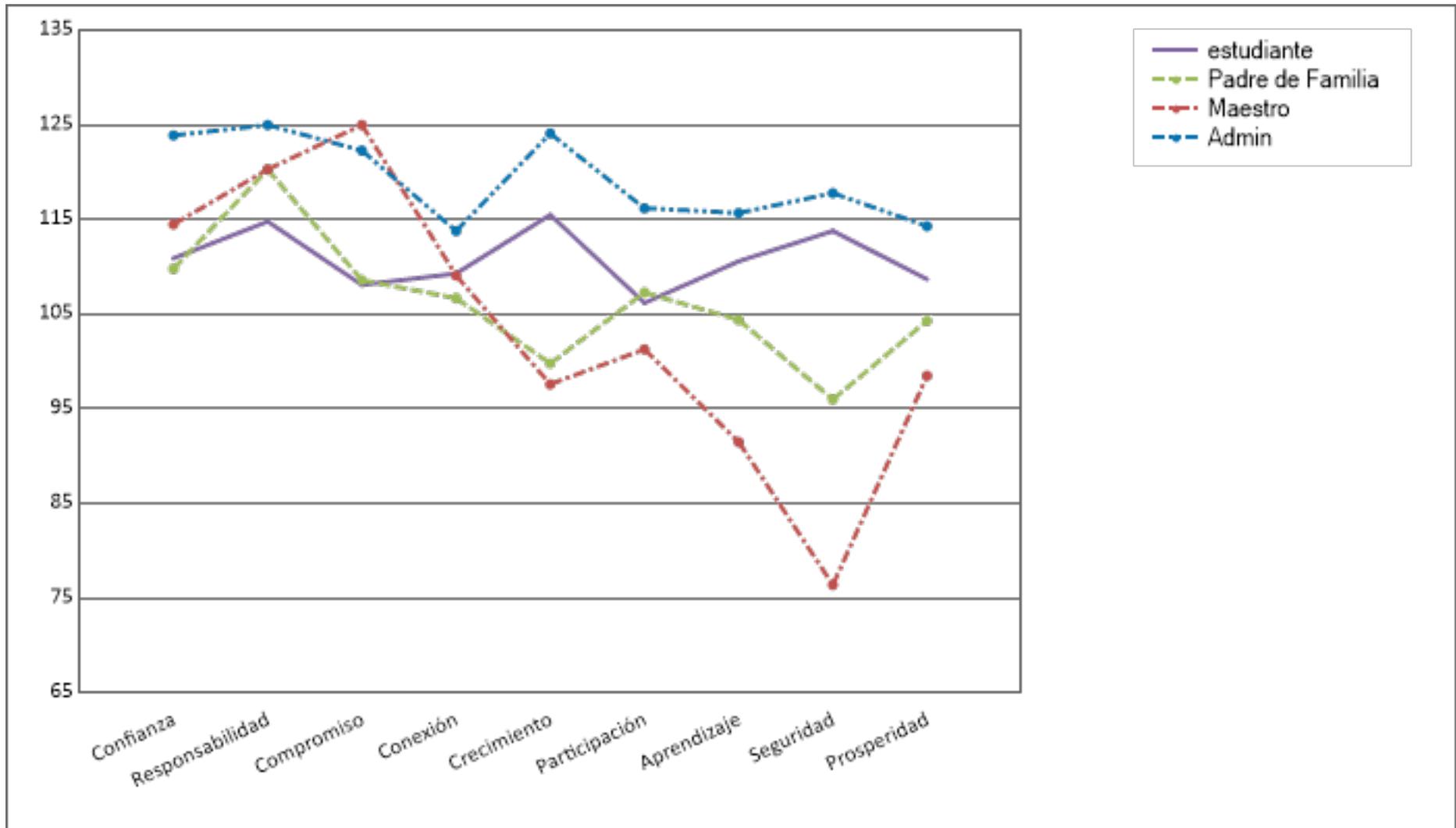
- Las puntuaciones más altas indican una fortaleza percibida que debe persistir.
- Las discrepancias pueden indicar una necesidad de comunicación.
- Los puntajes bajos pueden indicar una necesidad de capacitación / desarrollo .

## EVS por: ¿Cuál es su función dentro de la escuela?





## EVS por: ¿En qué nivel se encuentra usted?





## Comparaciones - Reflexión

Donde existan discrepancias, recuerde que la "historia real" se encuentra entre las diferentes percepciones de las personas. Por ejemplo, si los estudiantes consideran "Pertener" a un 3.3, pero los maestros lo ven como un 4.5, ¿Quién tendría la razón? ¡Ambos!, pues ellos están viendo el mismo asunto desde diferentes perspectivas. Esta brecha significa que hay una oportunidad para aprender.

¿Qué está impulsando estas diferencias en los puntos de vista?

¿Sería útil que estos grupos (por ejemplo, maestros, estudiantes, padres) tuvieran una perspectiva más consistente?

¿Hasta qué punto los líderes y maestros de los centros educativos están abiertos a la perspectiva del estudiante? ¿A la de los padres de familia? ¿Se trata de grupos divididos, o estos grupos están dispuestos a unirse?

### Puntuaciones más altas

- ♦ ¿Son fortalezas de la escuela? ¿Cómo pueden ser utilizadas de manera más efectiva?
- ♦ ¿Cuáles son los beneficios de estas fortalezas? ¿Qué capacidad le otorgan a la escuela?

### Puntuaciones más bajas

- ♦ ¿Son vulnerabilidades? ¿Cuál es el riesgo de que esto continúe o incluso se reduzca?
- ♦ ¿Es importante abordar esto? ¿Quién asumirá la responsabilidad de crear una diferencia en esta área? ¿De qué manera?

## Respuestas por Item (página 1)

#	Item	Overall Avg	ST Dev
1.	La gente hace lo que dice	120.0	11.4
2.	Los estudiantes reciben retroalimentación útil	109.1	15.0
3.	Las personas se sienten incluidas	106.8	5.9
4.	Padres y maestros están en el mismo equipo	107.4	10.1
5.	La gente es considerada al resolver conflictos	116.3	8.5
6.	Todos los maestros se preocupan por mi	112.7	11.8
7.	Todos participan en actividades escolares	108.1	8.6
8.	Cuando los adultos no están cerca, los alumnos tienen buen	120.4	8.5
9.	Si un estudiante se siente estancado, los maestros fomentan su	103.1	13.4
10.	Seguimos las reglas de comunicación	111.3	18.8

## Respuestas por Item (página 2)

#	Item	Overall Avg	ST Dev
11.	Los líderes son sinceros	109.7	11.6
12.	Aquí se habla sobre los sentimientos de manera útil.	109.3	18.6
13.	Cada estudiante tiene alguien con quien hablar	107.9	10.9
14.	Las personas son confiables	115.2	17.6
15.	Si así lo desean, los estudiantes pueden intentar cosas nuevas	102.6	13.3
16.	Se alienta a todos a utilizar sus fortalezas	105.0	7.7
17.	Aquí todos sienten que su trabajo es significativo	107.4	13.7
18.	Aquí se enfocan en el éxito estudiantil	99.8	19.3
19.	A las personas de aquí les gusta estar juntos	114.9	7.1
20.	Aquí se le da la bienvenida a otros, incluso si son diferentes	100.4	5.8
21.	Los estudiantes son reconocidos por sus logros	111.9	5.5

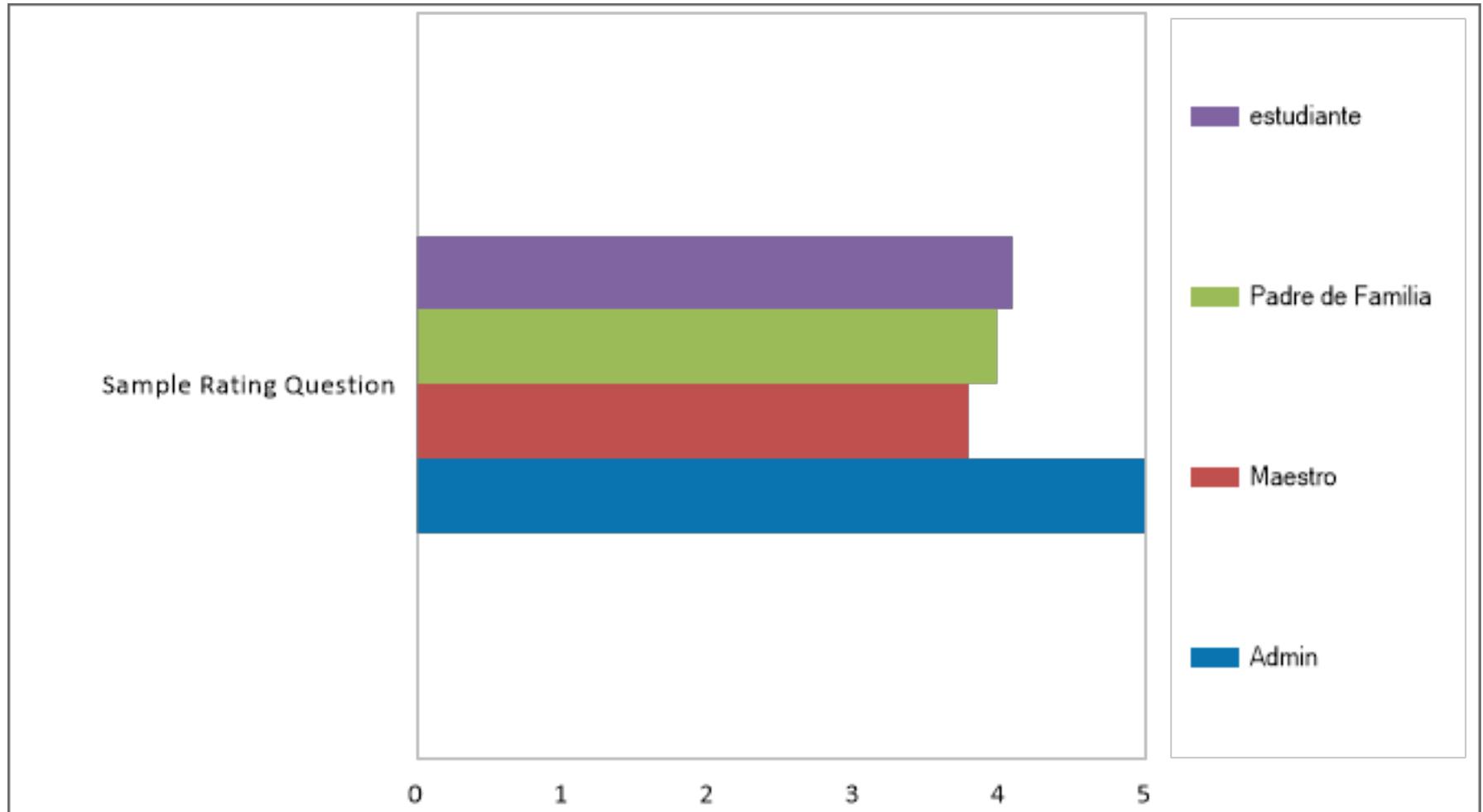
## Respuestas por Item (página 3)

#	Item	Overall Avg	ST Dev
A.	Me siento seguro en la escuela	103.9	11.4
B.	Aquí los alumnos realmente aprenden.	105.2	8.4
C.	A la gente le gusta venir a la escuela	104.4	11.8
D.	Tenemos excelentes maestros.	98.7	18.4
E.	Aquí las personas son responsables	104.8	4.6
F.	Las peleas no son problema en esta escuela	111.1	14.6
G.	Si me es posible, regresaré el próximo año	107.0	6.2
H.	Hablo de manera positiva de mi escuela con los demás	102.9	13.1
I.	Esta es una de las mejores escuelas de aquí	99.1	4.7
J.	Sta escuela ayuda a los alumnos adesarrollar lo mejor de cada uno	115.3	0.0
K.	El bullying no es problema en esta escuela	101.1	14.1
L.	Esta escuela hace del mundo un lugar mejor	116.5	0.0

## Preguntas Personalizadas

Esta gráfica muestra los puntajes promedio calificados con una escala del 1 al 5.

1=Muy en desacuerdo... 2=En desacuerdo 3=Neutral... 4=De acuerdo... 5=Muy de acuerdo...



## Preguntas Personalizadas

Esta gráfica muestra los puntajes promedio calificados con una escala del 1 al 5.

1=Muy en desacuerdo... 2=En desacuerdo 3=Neutral... 4=De acuerdo... 5=Muy de acuerdo...

Por Función	estudiante	Padre de F...	Maestro	Admin	
Sample Rating Question	4.1	4.0	3.8	5.0	

## Conclusiones

Los cinco impulsores en el modelo de Educación de Vital Signs son poderosos. La investigación y la experiencia nos muestran que estas áreas muestran una diferencia significativa en la eficacia de la escuela – y de las personas que vienen a aprender y trabajar a diario.

Los puntajes actuales no son permanentes. Si bien podría ser abrumador tener que cambiar el clima para toda una escuela, las herramientas son sencillas: Escuchar. Liderar. Practicar inteligencia emocional.

No desestime sus fortalezas. A menudo, al recibir este tipo de retroalimentación, las personas se enfocarán en las críticas o en los puntajes más bajos. Sin embargo, enfocarse en las fortalezas suele producir resultados más rápidos. ¿Algunas de estas fortalezas han sido reveladas en la retroalimentación? ¿Cómo se pueden aprovechar para el beneficio de su misión?

**Gracias por su interés en Educación Vital Signs y por su compromiso de crear escuelas donde las personas puedan ser y hacer lo mejor posible de ellos mismos.**

- El Equipo de Six Seconds

## Las Herramientas de Vital Signs

### LVS-Self

Vital Signs de Auto Liderazgo: Autoevaluación sobre el liderazgo y la visión de los impulsores/factores del rendimiento de las personas.

### LVS

Vital Signs de Liderazgo: Identifica las oportunidades y los obstáculos comparando las percepciones del individuo con la retroalimentación de los demás.

### TVS

Vital Signs de Equipo: Identifica las oportunidades y los obstáculos para un rendimiento óptimo del grupo.

### OVS

Vital Signs Organizacional: Mide los indicadores clave del clima organizacional en toda la empresa.

### EVS

Vital Signs de Educación: Evalúa el clima escolar para crear una visión compartida de un ambiente de aprendizaje con conexión y ayuda.

El grupo de herramientas de Vital Signs ha sido publicada por Six Seconds. Six Seconds es una organización sin fines de lucro que apoya a las personas para crear un cambio positivo - en todas partes, todo el tiempo.

[www.esp.6seconds.org](http://www.esp.6seconds.org)